

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НЕКРАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

ПРИКАЗ

от 01.09.2015 г
об утверждении положений

№ 200 -ОД

На основании Устава и для обеспечения благоустройства пришкольной территории, а также трудовое воспитание, привитие трудовых навыков и организации разумного труда и отдыха обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о пришкольном учебно-опытном участке МОУ «Некрасовская СОШ» (Приложение № 1).
2. Утвердить Положение о школьной музейной экспозиции МОУ «Некрасовская СОШ» (Приложение № 2).



Директор МОУ «Некрасовская СОШ»

С.В. Мамыко

Положение о пришкольном учебно-опытном участке МОУ «Некрасовская СОШ»

I. Общие положения.

1.1. Пришкольный участок – сложная функциональная система, назначение которой:
-рациональная организация учебно-опытнической работы;
-повышение значимости общественно- полезного труда.

1.2. Пришкольный участок организуется в целях трудового воспитания, обучения, развития и социализации обучающихся. Деятельность участка регламентируется настоящим положением, рассмотренным на педагогическом совете, одобренным Управляющим советом, утверждаемым руководителем образовательного учреждения.

1.3. Пришкольный участок является одной из форм работы по развитию творческой деятельности, общественной активности учащихся в процессе ухода за растениями, исследования.

1.4. В соответствии с Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 31 августа 1994 года №1008 в редакции постановлений Правительства РФ от 9 сентября 1996 года №1058 и от 15 января 1997 года №38) отведение земельных участков школам для учебно- воспитательных целей производится на основании решения органов исполнительной власти субъектов РФ, земельные участки закрепляются за государственными учреждениями в бессрочное бесплатное пользование.

II. Основными направлениями деятельности пришкольного участка являются:

- Выращивание культурных растений и деревьев;
- Опытническая работа по биологии, экологии, технологии, а также в начальных классах;
- Воспитание любви к земле, уважение к сельскохозяйственному труду;
- Содействие в развитии детского самоуправления;
- Экологическое образование;
- Эстетическое воспитание

III. Функционирование учебно-опытного участка школы позволяет решать комплекс образовательных задач:

- совершенствование знаний учащихся по биологии, экологии, природоведению, технологии;
- формирование практических умений по выращиванию растений, уходу за растениями;
- формирование интеллектуальных и практических умений связанных с проведением наблюдений и опытов, с оценкой состояния окружающей среды на территории школы, с проектированием мер по благоустройству школьной территории;
- развитие интереса учащихся к изучению растений;
- формирование у учащихся ответственного отношения к труду, к окружающей среде, к деятельности по её сохранению и улучшению;
- развитие эстетических чувств школьников;

- развитие интереса школьников к профессиям, связанным с выращиванием растений, уходом за растениями.

IV. Организация пришкольного участка

4.1. Рекомендуемая площадь для средней общеобразовательной школы – не менее 0,5 га, фактическая 11300 м², включая всю обрабатываемую территорию вокруг школы.

4.2. На учебно-опытном участке школы организованы отделы:

- цветочно-декоративный,
- дендрологический.

4.3.. Учебно-опытный участок обеспечивается сельскохозяйственным инвентарем.

4.4. Вокруг участка создается естественная (из зеленых насаждений) или искусственная изгородь.

4.5. Участок обеспечивается водой для полива растений.

4.6. Вокруг школы организуется садово-парковый комплекс. Здесь высаживаются древесные растения: берёза, липа, осина, рябина, клен, сосна, ель, каштан, кустарниковые: жасмин, сирень. Эти зеленые насаждения хорошо защищают школьное здание от пыли и ветра, приглушают уличный шум.

4.7. Для увеличения площади посадок часть деревьев выносится за ограду.

4.8. Древесно-кустарниковые посадки производятся по периметру пришкольного участка, а также отдельным участком как дендрологическая площадка.

4.9. Небольшие деревья, высокие кустарники (рябина, клен, сирень,) высаживаются вокруг здания, но не ближе, чем 5 метров от окон, а высокие деревья (ели, береза, клены и др.) – 10 метров во избежание затемнения учебных помещений.

4.10. При посадке древесно – кустарниковых насаждений учитываются эколого-биологические свойства этих растений (их отношение к свету, воде, их пыле-дымогазостойкость и т.д.)

4.11. Соотношение отделов определяется руководителем школы совместно с учителями биологии и технологии, в зависимости от избранного направления в работе, от количества учащихся, привлекаемых к работе.

4.12. Выбор культур для выращивания определяется потребностями учебно-воспитательного процесса, природно-климатическими условиями (предпочтение отдается районированным сортам важнейших сельскохозяйственных культур), условиями школы и её возможностями.

4.13. При организации производительного труда учащихся, предусмотренного общеобразовательными программами и учебным планом школы, соответствующие отделы учебно-опытного участка могут быть расширены с образованием древесно-кустарникового питомника, питомника цветочно-декоративных культур и т.п.

4.14. В подсобном помещении хранятся сельскохозяйственный инвентарь, аптечка с необходимыми для оказания первой помощи медикаментами и перевязочными материалами. В непосредственной близости от подсобного помещения устанавливается противопожарный инвентарь. Удобрения хранятся в специальной таре с четкими надписями названий.

V. Содержание и организация работы.

5.1. Основные направления деятельности учащихся на участке: выращивание растений, наблюдения за их ростом и развитием, проведение опытов в соответствии с программами трудового обучения, естествознания, биологии, экологии, факультативных курсов и кружков.

5.2. Работа учащихся на учебно-опытном участке школы осуществляется за счет времени, отводимого на уроки трудового обучения, а также на практические работы по естествознанию, биологии, экологии. Деятельность школьников в летний период организуется по составленному в школе графику в рамках регионального компонента образовательной области «Технология».

5.3. Режим труда учащихся на учебно-опытном участке устанавливается с учетом правил по технике безопасности при изучении биологии, технологии в общеобразовательных школах (инструктивное письмо Министерства просвещения от 14 августа 1981 года №243). Учащиеся допускаются до работы на участке после прохождения инструктажа по технике безопасности.

5.4. Работа учащихся на участке организуется в соответствии с планом, являющимся составной частью плана учебно-воспитательной работы школы. В него включаются такие разделы:

- общая характеристика учебно-опытного участка (площадь, отделы, их размеры и размещение);
- анализ работы за предыдущий год;
- задачи работы на новый учебный год;
- содержание и организация работы: перечень имеющихся и планируемых для выращивания растений; тематика опытов и наблюдений; перечень наглядных пособий, планируемых для изготовления в порядке летних заданий по биологии и на уроках технологии; график работы школьников на участке, в том числе в период летних каникул;
- руководство работой учащихся на участке (закрепление ответственных за работу на участке учителей, классных руководителей, воспитателей групп продленного дня, рабочих по обслуживанию зданий, графики их работы, в том числе в каникулярное время);
- материальное обеспечение работы на участке: определение потребности в инвентаре, оборудовании, удобрениях, посевном и посадочном материале, и т.д.
- формы подведения итогов работы.

К плану работы прилагается схема размещения отделов и выращиваемых культур.

5.5. Ежегодно в начале учебного года подводятся итоги работы на участке (формы подведения итогов избираются школой). Результаты работы учащихся в летний период учитываются при выведении отметок по предмету «Технология», «Биология».

5.6. Директор школы несет ответственность за состояние учебно-опытного участка, осуществляет общее руководство работой на нем. Он вместе с заместителем по воспитательной работе определяет обязанности педагогов и вспомогательного персонала по обеспечению занятий учащихся на учебно-опытном участке, следит за развитием его материальной базы.

5.7. Непосредственное руководство работой на участке осуществляет заведующий учебно-опытным участком, назначаемый директором школы, как правило, из числа учителей биологии, экологии, географии или технологии. За заведование учебно-опытным участком производится дополнительная оплата в соответствии с положением о надбавках и доплатах стимулирующего характера.

5.8. В начальном звене непосредственное руководство работой на учебно-опытном участке осуществляет классный руководитель.

5.9. Заведующий несет ответственность за состояние участка и содержание работы на нем, за его обеспечение посевным и посадочным материалом, оборудованием и инвентарем, инструктирует работников, привлекаемых к работе на участке, обеспечивает соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил охраны труда, а также правил пожарной безопасности, за материальные ценности, необходимые для организации работы на учебно-опытном участке. Он ведет их учет в установленном порядке.

5.10. Заведующий хозяйством принимает меры по своевременному обеспечению учебно-опытного участка инвентарем, посевным и посадочным материалом, водой для полива растений. Он организует хранение и реализацию продукции, полученной на учебно-опытном участке.

5.11. Учителя, привлекаемые к руководству деятельностью учащихся на учебно-опытном участке, обучают их правильным и безопасным приемам работы, обеспечивают соблюдение школьниками правил техники безопасности и санитарно-гигиенических норм, а также осуществляют надзор за исправным состоянием и безопасностью эксплуатации оборудования,

инвентаря.

Приложение 2
К приказу № 200 от 01.12.2005 г.

Положение о школьной музейной экспозиции МОУ «Некрасовская СОШ»

1. Общее положение

1.1. Школьная музейная экспозиция является одной из форм дополнительного образования в условиях образовательного учреждения, развивающей сотрудничество, активность, самостоятельность обучающихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов.

1.2. Музейная экспозиция является тематическим систематизированным собранием материалов и документов на темы «Моя малая родина», «Наследники славы отцов».

1.3. Музейная экспозиция создана по инициативе администрации в 2008 году учителями и учениками школы.

2. Цели и задачи

Школьная музейная экспозиция призвана способствовать: - формированию у обучающихся бережного отношения к проблеме сохранения исторической памяти, культурного и материального наследия народа, гражданско-патриотических качеств, - расширению кругозора и воспитанию познавательных интересов и способностей, - овладению обучающимися практическими навыками поисковой, исследовательской деятельности, - служению целям совершенствования образовательного процесса. Школьная музейная экспозиция, являющаяся также средством дополнительного образования, может привлечь к работе педагогический коллектив и общественность. Школьная музейная экспозиция должна выявлять, обобщать, распространять и поощрять лучший опыт работы поисковой группы.

3. Организация музейной экспозиции - по приказу директора МОУ «Некрасовская СОШ»

3.1. Открыть музейную экспозицию на базе кабинета истории.

3.2. Создать инициативную рабочую группу в составе 4-х человек, которая будет направлять, координировать деятельность обучающихся, способствовать развитию умений и навыков, чувства прекрасного и формировать гражданскую позицию.

3.3. Организовать систематическую работу музейной экспозиции, создать постоянный актив обучающихся, создать и обновлять экспозиции по темам, собрать определенный фонд подлинных материалов и копий, соответствующих профилю музейной экспозиции, а также оформить и оборудовать помещение, обеспечивать хранение и показ собранных коллекций.

3.4. Организовать детский музейный актив, проводить поисково-исследовательскую, экскурсионно-просветительскую работу с детьми и взрослыми.

3.5. Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом, общественностью, администрацией, детскими и культурно-просветительскими организациями, ДК, и др.

3.6. Организовать систематическую работу музея, актива, поисковых и экскурсионных групп по разным направлениям.

3.7. Задействовать в работе разные возрастные группы и развивать преемственность.

4.Содержание и формы работы

Свою работу школьная музейная экспозиция осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органичном единстве со всей внеурочной воспитательной работой, проводимой в школе.

5.Постоянный актив музея:

- пополняет фонды музея путем походов, экспозиций;
- налаживает переписку и личные контакты с организациями и лицами;
- устанавливает связи с другими школьными музеями;
- проводит сбор необходимых материалов;
- изучает собранный материал и обеспечивает его учет и хранение;
- осуществляет создание экспозиций, стационарных и передвижных выставок;
- проводит экскурсии;
- оказывает содействие учителям в использовании музейных материалов в учебном процессе.

В целях организации работы постоянного музейного актива создать секции (отделы, группы). Их число, состав и функции устанавливаются общим собранием музея.

6.Учет и хранение фондов

Весь собранный материал составляет фонд музейной экспозиции и учитывается в инвентарной книге, заверенной учреждением. Фонды музейной экспозиции делятся на основной (подлинные памятники) - тот, что используется в данный момент и вспомогательный - создаваемый в процессе работы над экспозицией (схемы, макеты фотокопий) т.е. то, что ещё не использовано.

Школьные музеи обязаны ежегодно извещать государственный музей о всех поступивших подлинных памятниках. Материалы, представляющие первостепенную историческую ценность, должны быть переданы на хранение в соответствующий государственный музей, который взамен подлинника должен изготовить школьной музейной экспозиции копию, выдать документы, фиксирующие ценность представленного материала.

В случае прекращения деятельности школьного музея, все подлинные материалы должны быть переданы в государственный музей